

1 VISÃO GERAL DA UNIDADE PRESTADORA DE CONTAS

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

Quadro 1 - Identificação da UJ – Relatório de Gestão Individual

| Poder e Órgão de Vinculação | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| Poder: Executivo | | |
| Órgão de Vinculação: Ministério da Educação – MEC | Código SIORG: 00244 | |
| Identificação da Unidade Jurisdicionada | | |
| Denominação Completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. | | |
| Denominação Abreviada: Instituto Federal do Amapá – IFAP | | |
| Código SIORG: 94428 | Código LOA: 26426 | Código SIAFI: 158150 |
| Natureza Jurídica: Autarquia | CNPJ: 10.820.882/0001-95 | |
| Principal Atividade: Educação profissional de nível técnico | Código CNAE: 8541-4 | |
| Telefones/Fax de contato: | (96) 3198-2150 | |
| Endereço Eletrônico: reitoria@ifap.edu.br | | |
| Página na Internet: http://www.ifap.edu.br | | |
| Endereço Postal: Rodovia BR 210 KM 3, s/n - Bairro Brasil Novo. CEP: 68.909-398 | | |
| Normas infra legais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada | | |
| O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnológica do Amapá dispõe de um Estatuto, aprovado através da Portaria nº 1.110, de 02.09.2009, publicado no Diário Oficial da União, do dia 04.09.2009, Seção I, fls. 11-12. | | |
| A Portaria Ministerial MEC nº 1066, de 13 de novembro de 2007, DOU de 14.11.2007, Seção I, fls. 219, atribui ao então Centro Federal de Educação Tecnológica do Para, hoje Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnológica do Pará o encargo de adotar as medidas necessárias à implantação da então Escola Técnica Federal do Amapá. | | |
| O Instituto Federal do Amapá tem o seu Regimento Geral aprovado <i>ad referendum</i> através da Resolução 14, de 03.07.2012. | | |
| O Regimento Interno do Comitê Gestor de Tecnologia da Informação foi aprovado <i>ad referendum</i> do Conselho Superior pela resolução nº 12, de 02 de Julho de 2012. | | |
| PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional 2014 – 2018. | | |
| O Regimento Interno do Conselho Superior foi aprovado pela resolução nº 35 de 05 de dezembro de 2013. | | |

Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada

- O IFAP, em cumprimento ao estabelecido na Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, detém um Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, elaborado com base na Lei 9394/1996, Decreto 3860/1998.
- O IFAP iniciou em 2017 o Mapeamento dos Processos e contou com uma capacitação da CGU – Controladoria Geral da União no dia 13 de Abril de 2017;
- O IFAP está através de comissão específica implementando a Política de Dados Abertos, conforme preconiza o Decreto de número 8.777/ de 27 de janeiro de 2017.
- O manual de compras foi regulamentado *ad referendum* do Conselho Superior pela resolução nº 32 de 28 de dezembro de 2012.
- O curso de pós graduação *Lato senso* em Docência na Educação Profissional e Tecnológica foi regulamentado *ad referendum* do Conselho Superior pela resolução nº 12, de 02 de Julho de 2012.
- O curso de pós graduação *Lato senso* em Docência na Educação Profissional Integrada a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos foi regulamentado *ad referendum* do Conselho Superior pela resolução nº 02 de 23 de Julho de 2013.
- A Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional iniciou a estruturação das Políticas Sócio ambientais do Ifap, através do Processo de nº. 23228.001032/2016-39 de 13 de outubro de 2016 tendo aprovado, através RESOLUÇÃO Nº 25/2017/CONSUP/IFAP, DE 10 DE MARÇO DE 2017, O REGIMENTO INTERNO DO COMITÊ DE GESTÃO AMBIENTAL do Instituto Federal do Amapá – IFAP.

Unidades Gestoras e Gestões relacionadas à Unidade Jurisdicionada

Unidades Gestoras Relacionadas à Unidade Jurisdicionada

| Código SIAFI | Nome |
|--------------|---|
| 158160 | <i>Campus</i> Laranjal do Jari |
| 158159 | <i>Campus</i> Macapá |
| 158193 | <i>Campus</i> Porto Grande |
| 155592 | <i>Campus</i> Santana |
| 158159 | <i>Campus</i> Avançado do Oiapoque |
| 158193 | Centro de Referência em Pedra Branca do Amapari |

Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada

| Código SIAFI | Nome |
|--------------|-----------------------------------|
| 26426 | Instituto Federal do Amapá – IFAP |

Relacionamento entre Unidades Gestoras e Gestões

| Código SIAFI da Unidade Gestora | Código SIAFI da Gestão |
|---------------------------------|------------------------|
| 158150 | 26426 |
| 158159 | 26426 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 168160 | 26426 |
| 158193 | |
| 158173 | |
| Unidades Orçamentárias Relacionadas à Unidade Jurisdicionada | |
| Código SIAFI | Nome |
| 26426 | Instituto Federal do Amapá – IFAP |

1.1 FINALIDADES E COMPETÊNCIAS

O IFAP está vinculado ao Ministério da Educação e foi instituído como uma Instituição de Educação Superior, Básica e Profissional, pluricurricular, *multicampi*, especializada na oferta de Educação Profissional e Tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica.

Missão Institucional

Oferecer de forma gratuita ensino, pesquisa e extensão no âmbito da educação profissional superior e pós-graduação preparando pessoas para o trabalho e para o exercício da cidadania.

Visão de Futuro

Consolidar-se como centro de excelência na educação profissional e tecnológica formando pessoas para o mundo do trabalho globalizado.

Princípios Norteadores

O IFAP, em sua atuação, de acordo com o Art. 3º estabelece os seguintes princípios norteadores:

I Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática;

II Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;

III. Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais;

IV. Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas; e

V. Natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.

A Lei 11.892/08 que institui no âmbito do sistema federal de ensino, a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, vinculada ao Ministério da Educação é constituída dentre várias instituições de ensino, os institutos federais e, em seu art. 5º, inciso III, o Instituto Federal do Amapá é criado.

O art. 6º desta mesma lei e o art. 4º do Estatuto do IFAP estabelecem como finalidades:

I – A oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e

modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;

II – O desenvolvimento da educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;

III – A promoção da integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

IV – A orientação da sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;

V - Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

VI - Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências (...), oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

VII – O desenvolvimento de programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

VIII – A realização e o estímulo a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

IX – A promoção da produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

As competências Institucionais do IFAP estão previstas nos parágrafos 2º e 3º, do art. 2º da lei 11.892/08 que estabelecem no âmbito de sua atuação o papel de instituição acreditadora e certificadora de competência profissional, além de ter a autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos à distância, a legislação específica.

No cumprimento de seu papel social, estão estabelecidos no art. 3º do Estatuto e no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI os seguintes princípios norteadores:

- I - Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática;
- II - Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;
- III- Eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais;
- IV- Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas; e

V - Natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.

1.2 - NORMAS E REGULAMENTOS DE CRIAÇÃO, ALTERAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO ÓRGÃO OU DA ENTIDADE

O Ifap apresenta o seguinte arcabouço legal:

- Lei Federal nº 11.534, de 26 de outubro de 2007, cria como unidade de natureza autarquia, vinculada ao Ministério da Educação, nos termos da Lei 3.552, de 16 de fevereiro de 1959, a Escola Técnica Federal do Amapá, com sede em Macapá.
- Lei Federal nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, no seu artigo 5º, inciso III, cria o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá, mediante transformação da Escola Técnica Federal do Amapá.
- Portaria nº 04/MEC, de janeiro de 2009, no seu artigo 1º, inciso III do anexo que estabelece a relação dos campi que passarão a compor cada um dos Institutos Federais de educação Ciência e Tecnologia.
- Portaria nº 1.366/MEC, de 06 de dezembro de 2010, que autoriza o funcionamento dos seus respectivos campi Macapá e Laranjal do Jari.
- Portaria 1.291, de 30 de dezembro de 2013 que estabelece diretrizes para a organização dos Institutos Federais e define parâmetros e normas para expansão.

O Ifap teve sua origem a partir da criação da Escola Técnica Federal do Amapá - ETFAP-, instituída pela Lei nº 11.534 de 25/10/2007. A portaria MEC nº 1.067, de 13/11/2007 atribuiu ao Centro Federal de Educação do Pará o processo de implantação da ETFAP, esta teve sua natureza jurídica alterada para autarquia através da Lei 11.892/2008, que estabeleceu a criação da Rede Federal e conseqüentemente, a alteração da ETFAP para Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá.

1.3 AMBIENTE DE ATUAÇÃO

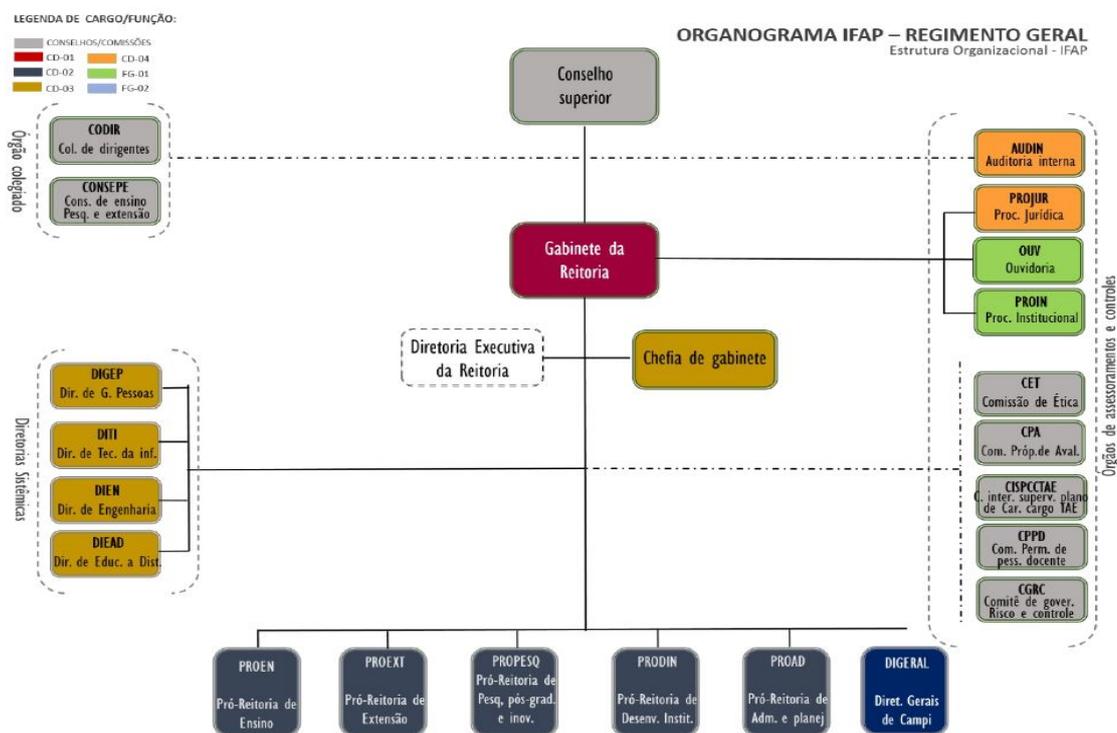
O estado do Amapá apresenta uma população de 734.996. A maior parte concentra-se nos municípios de Macapá e Santana (74,30%), e acrescentando o município de Laranjal do Jari, a concentração populacional chega a 80,20%. Até 2025, estima-se que a população

amapaense seja de 914.915 mil habitantes (IBGE, 2013). Em 2015, o IFAP iniciou o quinto ano de efetivo exercício. Durante esse período, houve a necessidade de adaptação em relação à realidade local. Ofertando vagas para a educação básica, técnica e tecnológica, além do Ensino Superior, o Instituto tem desempenhado importantes ações para sua consolidação no mercado local. As instituições em funcionamento, de acordo com dados da Secretaria de Estado da Educação, atuam nos eixos de informação e comunicação, meio ambiente e saúde, ofertando as formas subsequente e ensino médio integrado. Apresenta ainda um número incipiente de escolas técnico-profissionalizantes. De acordo com dados da Secretaria de Estado da Educação, no ano de 2013 foram matriculados 3.221 alunos na educação profissional no estado. Até o fim do ano 2015, o ensino profissional na forma integrada foi ofertado apenas pela rede pública estadual e pelo IFAP, sendo que os cursos são voltados para o eixo informação e comunicação. Em relação à forma subsequente, a oferta ocorre também pela rede privada, onde três instituições ministram cursos no eixo saúde, infraestrutura e segurança. Em relação ao Ensino Superior, existem três instituições públicas (duas federais e uma estadual). Em relação às oportunidades do negócio ofertado, a baixa oferta de cursos profissionalizantes é o fator preponderante na atuação do Ifap. Além disso, o arcabouço de ensino e serviços propiciados e a distribuição das unidades nos municípios, especialmente naqueles onde não há a oferta de ensino profissionalizante, auxiliam no processo de implantação e desenvolvimento dos cursos. As principais ameaças identificadas no plano de ação da instituição são a dificuldade de transporte público nos municípios e suporte de internet ainda deficitário no estado. Em relação ao ensino superior, o processo de seleção unificada (SISU) tem se mostrado uma ameaça no sentido em que implica na necessidade de realizar consecutivas chamadas públicas para suprir as vagas ofertadas. Nesse sentido, a instituição deverá lançar edital próprio para mitigar essa situação.

1.4 ORGANOGRAMA DA INSTITUIÇÃO

Quadro 2 - Informações sobre áreas ou subunidades estratégicas

1.7



MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS

Ensino

Os macroprocessos finalísticos do Ifap estão relacionados à sua atividade - fim e consistem em planejar, coordenar, fomentar e acompanhar as atividades e políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão a partir da articulação entre as Pró-Reitorias e Diretorias Sistêmicas e gerencias correlatas às áreas de atuação nos *Campi* que atuam em macroprocessos de apoio.

A Indissociabilidade entre as três áreas finalísticas é o princípio fundamental do fazer acadêmico dos Ifap. Essa articulação deve promover o desenvolvimento integral dos estudantes que para além da formação profissional, possam ter uma formação para a vida.

Abaixo são apresentados alguns processos desenvolvidos pela Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) no ano de 2017.

Quadro 3 – Macroprocessos da área Ensino

| Macroprocesso | Descrição | Produtos e Serviços | Principais Clientes | Subunidades Responsáveis |
|---------------|--|--|--|----------------------------|
| Ensino | Regulamentação dos Processos de Ensino | <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentações das atividades relacionadas aos ensinos técnico e superior; - Acompanhamento dos processos de elaboração e aprovação dos projetos pedagógicos dos cursos de níveis técnico e superior; - Normatização de Processos; - Acompanhamento da rotina administrativa e pedagógica; - Acompanhamento da implantação do Sistema SUAP-EDU para gerenciamento das ações de Ensino nas unidades; - Acompanhamento da elaboração e | Discentes, Docentes, Técnicos Administrativos e Gestores | PROEN e unidades de ensino |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | execução do calendário letivo. | | |
| | Implantação e oferta de novos cursos | <ul style="list-style-type: none"> - Ampliação da oferta de vagas para cursos nos níveis técnico e superior; - Implantação de novos cursos, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional; - Execução dos Processos Seletivos Discentes. | Comunidade Externa das unidades de ensino | PROEN e unidades de ensino |
| | Acompanhamento dos Processos de Reconhecimento de Cursos Superiores e Recredenciamento Institucional | <ul style="list-style-type: none"> - Emissão de Certificados e Diplomas; - Reconhecimento dos cursos; - Recredenciamento da Instituição. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Campi</i> que ofertam ensino superior - Discentes do ensino superior | PROEN, PRODIN, PI e <i>Campi</i> que ofertam ensino superior |
| | Programa de assistência estudantil e apoio ao Estudante | <ul style="list-style-type: none"> - Incentivos para permanência e continuidade dos discentes nos Cursos; - Oferta de auxílios aos discentes. | Discentes | PROEN e unidades de ensino |
| | Programa Institucional de Permanência e Êxito | <ul style="list-style-type: none"> - Combate à evasão e retenção; - Acompanhamento das ações realizadas pelas unidades de ensino. | Discentes | PROEN e unidades de ensino |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| | Visitas Técnicas às unidades de ensino para realização de orientação e capacitação a servidores e gestores quanto aos processos regulatórios do IFAP | - Orientação e Planejamento | Comunidade Interna dos Campus | PROEN e unidades de ensino |
| | Certificação do Ensino Médio e Emissão de Declaração de Proficiência pelo ENEM | - Emissão de Certificados de Ensino Médio; - Emissão de Declarações de proficiência. | Candidatos que prestaram o Exame Nacional do Ensino Médio | PROEN e <i>Campi</i> |

Extensão

As ações de extensão e de interação com a sociedade constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, para viabilizar uma relação transformadora entre o Ifap e a sociedade. As atividades de extensão e de interação com a sociedade têm como objetivo a promoção da divulgação de conhecimentos científico, social, artístico, cultural e tecnológico de maneira inclusiva e reconhecendo os saberes existentes, através da oferta de atividades específicas.

À Pró-Reitoria de Extensão compete: planejar, superintender, coordenar e fomentar as políticas e atividades relativas à extensão, empreendedorismo e inovação tecnológica, articuladas ao ensino em estreita relação com os diversos segmentos e realidades da sociedade, bem como acompanhar a execução dessas políticas no âmbito do Ifap.

Quadro 4 – Macroprocessos da área Extensão

| Macroprocessos | Descrição | Produtos e Serviços | Principais Clientes | Subunidades Responsáveis |
|---------------------------------|--|---|---------------------|--|
| Participação nos Jogos dos IF's | Concessão de ajuda de custos aos discentes do Ifap | Participação dos alunos nas competições dos Jogos dos IF's. | Alunos do Ifap | <i>Campus</i> Macapá, Laranjal do Jari, Santana, Porto Grande e Oiapoque |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Prática de Robótica | Aquisição de kits de robótica Lego Mindstorms e Arduino. Implantação da robótica no Ifap com medida estratégica para o desenvolvimento do potencial tecnológico e da produção científica na instituição. | Participação na Olimpíada Brasileira de Robótica | Alunos e servidores do Ifap e comunidade externa | <i>Campus</i> Macapá, Laranjal do Jari, Santana, Porto Grande e Oiapoque |
| Prática de Xadrez | Aquisição de jogos, livros e relógios (analogico e digital) de Xadrez | Prática regular de xadrez na instituição | Alunos e servidores do Ifap e comunidade externa | <i>Campus</i> Macapá, Laranjal do Jari e Santana |
| Convênios de estágio com agentes de integração | Formalização de convênios com o propósito de ampliar as oportunidades de estágio aos alunos do Ifap. | Vagas de estágio para alunos dos cursos técnicos e superior, incluindo cursos técnicos do Pronatec. | Alunos do Ifap. | <i>Campus</i> Macapá, Laranjal do Jari, Santana, Porto Grande e Oiapoque |

A Proext, em conjunto com os Departamentos de Pesquisa e Extensão dos *Campi*, objetivando cumprir a missão do Instituto, desenvolveram várias ações, as quais citamos: Convênios firmados com a finalidade de estágio para os alunos; encaminhamento de alunos para realizar estágio; realização de estágio internacional, visitas técnicas às empresas, desenvolvimento de projetos artísticos, sociais, esportivos, culturais e tecnológicos.

Pesquisa

A Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (Propesq) é o órgão executivo que planeja, superintende, coordena, fomenta e acompanha as atividades e políticas de pesquisa, integradas ao ensino e à extensão, bem como promove ações de intercâmbio com instituições e empresas na área de fomento à pesquisa, ciência e tecnologia e inovação tecnológica e transferência de tecnologia.

Quadro 5 – Macroprocessos da área Pesquisa

| Macroprocesso | Descrição | Produtos e Serviços | Principais Clientes | Subunidades Responsáveis |
|----------------------|--|--|------------------------------|--|
| Pesquisa | Oferta de vagas de cursos Lato Sensu | Curso de Especialização em Educação Profissional e Tecnológica | Servidores | Coordenação de Pós-Graduação |
| | Levantamento de novos cursos de pós-graduação | Proposta de novas vagas via convênio ou termo de cooperação | Servidores | Coordenação de Pós-Graduação |
| | Promoção da qualificação de servidores (doutorado) | Doutorado por meio de convênio com a Universidade de Portugal | Servidores | Coordenação de Pós-Graduação |
| | Participação em eventos científicos | Concessão de ajuda de custo aos discentes do Ifap, bem como diárias e passagens para servidores (I ENEPEG) | Comunidade Interna | Coordenação de Pesquisa e Inovação |
| | Editais de Iniciação Científica | Concessão de bolsa de iniciação científica | Discentes do Ifap | Coordenação de Pesquisa e Inovação e Direção de Pesquisa e Extensão dos <i>Campi</i> . |
| | Editais de Pesquisa Aplicada – Inovação | Concessão de bolsa de iniciação científica | Docentes e Discentes do Ifap | Coordenação de Pesquisa e Inovação e Direção de Pesquisa e Extensão dos |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | <i>Campi.</i> |
| | Promoção de eventos científicos | I Encontro de Ensino, Pesquisa, Gestão e Gestão | Comunidade Interna | Direção de Pesquisa e Inovação, Coordenação de Pesquisa e Inovação, Coordenação de Pós-Graduação. |
| | Grupos de Pesquisa | Orientações sobre atualização e preenchimento dos grupos de pesquisa do Ifap | Líderes de Grupos de Pesquisa | Direção de Pesquisa e Inovação |
| | Normativas de pesquisa | Orientações e normativas para atividades de pesquisa | Comunidade Interna | Direção de Pesquisa e Inovação, Coordenação de Pesquisa e Inovação |
| | Inovação | Capacitação de servidores e investimento em propriedade intelectual e transferência tecnologia | Servidores | Direção de Pesquisa e Inovação |
| | Promoção de Eventos sobre Inovação Tecnológica | SIMIT | Comunidade Interna | Direção de Pesquisa e Inovação |
| | Estruturação do NIT e NTA | Aquisição de materiais permanentes para os núcleos de inovação Tecnológica (NIT) e tecnologias Assistivas (NTA) | Comunidade Interna | Direção de Pesquisa e Inovação, Coordenação do NIT e NTA |

Campus Laranjal do Jari

Os macroprocessos finalísticos do *Campus Laranjal do Jari* estão relacionados tanto à sua atividade-fim como meio e consistem no gerenciamento do planejamento e na execução de atividades específicas, direcionando os processos de ensino e aprendizagem e buscando a oferta de uma educação pública, gratuita e de qualidade.

Quadro 5 – Macroprocessos da Área de Administração do *Campus Laranjal do Jari*

| Macroprocessos | Descrição | Produtos e Serviços | Clientes | Responsáveis |
|-----------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Administrativo | Capacitação de Servidores | 2,13% (R\$ 61.870,70) gasto com: - diárias (capacitação) - passagens aéreas - ressarcimento de passagens rodoviárias - 2 taxa de inscrição em curso de capacitação - 1 bolsa graduação 1 bolsa pós-graduação (especialização) | Servidores do Campus Laranjal do Jari | Direção Geral / Departamento de Administração e Planejamento/Departamento de Ensino / Departamento de Pesquisa, Extensão e Estágio |
| | Funcionamento do Campus Laranjal do Jari | 81,90% (R\$ 2.368.607,96) gastos com contratação de empresa terceirizada para serviços | Servidores do Campus Laranjal do Jari | Campus Laranjal do Jari |

| | | | | |
|--|------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|
| | | <p>contínuos no campus, contratação de Pessoa Jurídica para serviços específicos, compra de materiais de consumo, materiais, máquinas e equipamentos</p> <p>permanentes e pagamento de diárias e passagens a serviço.</p> | Jari e comunidade em geral. | |
| | Assistência estudantil | 15,95% (R\$ 461.248,59) gastos com pagamento de auxílios aos estudantes. | Discentes | Campus Laranjal do Jari |

Quadro 6 – Macroprocessos da Área de Ensino do *Campus* Laranjal do Jari

| MACROPROCESSOS | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|----------------|-----------|---|--|--|
| | | <p>1 – Curso Técnico de nível médio em Floresta Integrado Integral;</p> <p>2 – Curso Técnico de nível médio em Administração Integrado Integral;</p> <p>3 – Curso Técnico em Agronegócio (Proeja) – Turma 17.1;</p> | 1 – Comunidade de Laranjal do Jari, entre outros | <p>Direção Geral</p> <p>Departamento de Ensino e Supervisão da Seção de Registro Escolar e Acadêmico</p> |

ENSINO

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|
| | Turmas Novas Ofertadas | <p>4 – Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – Turma 17.1;</p> <p>5 – Curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental – Turma 17.1;</p> <p>6– Curso Técnico em Informática Subsequente - Turma 17.2</p> <p>7 – Curso técnico em Informática para Internet de nível médio na forma EAD - concomitante</p> | | |
| | Atualização dos Sistemas Educa Censo, SISTEC e SIMEC | <p>1 – Registro no Sistec dos novos cursos Implantados;</p> <p>2 – Registro no Sistec dos coordenadores;</p> <p>3 – Preenchimento do sistec de acordo com a demanda de matrícula nos cursos técnicos e de formação inicial e continuada ofertado pelo Campus;</p> <p>4 – Atualização da Situação de Alunos no Sistec, conforme demandas apresentadas e ao final de cada semestre ;</p> <p>5 – Abertura de ciclo de matrícula , para inclusão de alunos no sistec;</p> | 1 – Comunidade Interna | <p>Direção Geral</p> <p>Departamento de Ensino e Supervisão da Seção de Registro Escolar e Acadêmico</p> |
| | Utilização do Sistema de Planilhas Eletrônicas | <p>1 – Registro de cursos técnicos e superiores presenciais e EAD ofertados;</p> <p>2 – Atualização dos componentes curriculares;</p> <p>3 – Acompanhamento de diários e do</p> | 1 – Comunidade Interna | <p>Departamento de Ensino</p> <p>Coordenação Pedagógica</p> <p>Supervisão da Seção de Registro Escolar e Acadêmico</p> <p>Coordenadores de Cursos.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | cotidiano de sala de aula dos alunos; | | |
| | Execução do Programa de Assistência Estudantil | No <i>Campus</i> Laranjal do Jari, foram ofertados em 2017, 433 auxílios para alunos de cursos técnicos e superiores, sendo assim distribuídos: 47 auxílios Proeja; 108 auxílio-transporte; 145 auxílios – alimentação; 75 auxílio material didático; 51 auxílio uniforme; 02 auxílio-moradia; 05 bolsas de monitoria Recursos no valor de R\$ 461.248,59 | 1 – Discentes dos cursos técnicos nas modalidades integrado, integral e subsequente; 2 – Discentes dos cursos superiores; | Direção Geral Departamento de Ensino Setor de Assistência Estudantil – SAE; Coordenação Financeira |
| | Atualização de PPC's dos Cursos Técnicos Integrados e Subsequente | 1 – PPC's dos Cursos ofertados pelo Campus; - PPC do Curso Técnico em Meio Ambiente - Integrado; - PPC do Curso Técnico em Floresta – Integrado; - PPC do Curso Técnico em Floresta – Subsequente; - PPC do Curso Técnico em Serviços Públicos – EAD Subsequente. | 1 – Comunidade Interna | Departamento de Ensino Coordenações de Cursos Técnicos Coordenação Pedagógica |
| | Contratação de Docentes efetivos em Regime de dedicação exclusiva | Em 2017, foram contratados 9 docentes em regime de dedicação exclusiva dos componentes Matemática, | Discentes dos Cursos Integrado e Superior do Campus Laranjal do Jari | Direção Geral Departamento de Ensino |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Química, Educação Física, Meio Ambiente, Agronomia, Recursos Naturais e História. | | |
| | Contratação de Docente Substituto | Em 2017, foram contratados 4 docentes em substituição aos componentes Educação, Meio Ambiente, Agronomia e Geografia para suprir a demanda devido ao afastamento dos docentes efetivos para estudo e/ou exercício em outra unidade. | Discentes dos Cursos Integrado e Superior do Campus Laranjal do Jari | Direção Geral Departamento de Ensino |
| | Colação de Grau de, 288 alunos do Integrado, do subsequente e Superior | 1 – Emissão de 269 diplomas Outorga do grau de técnico para os cursos ofertados pelo Campus 2 – Emissão de 19 diplomas de Outorga de grau de nível superior para os concluintes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; | Número de alunos concluintes no Campus | Direção Geral Departamento de Ensino Registro Escolar |
| | Participação em Eventos Promovidos pela Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica | 1 – II JIFAP – Jogos do Instituto Federal do Amapá; 2 – JIFS – Jogos dos Institutos Federais da Região Norte e Nordeste; 3 – Participação no Congresso Norte e Nordeste de Educação (CONNEDU); 4 – Participação no ENEPEG. | Alunos e Servidores do Campus | Direção Geral Departamento de Ensino Departamento de Pesquisa e Extensão |
| | Participação em Eventos Nacionais e Internacionais | Apresentação de Trabalhos Acadêmicos em congressos, | Alunos e Servidores do Campus | Direção Geral Departamento de Ensino |

| | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | simpósios, seminários, encontros como ENEPEG e CONNEDU; | | Departamento de Pesquisa e Extensão |
|--|--|---|--|-------------------------------------|

Quadro 7 – Macroprocessos da Área de Pesquisa e Extensão do *Campus* Laranjal do Jari

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|--|---|--|--|---|
| | Cursos FIC realizados em eventos ou de forma isolada | 1 – Curso de Regência; 2 – Curso Pré-ENEM: Abrindo portas para o Futuro; 3 – Curso de Libras Básico; 4 – Workshop de Teatro; 5 – Workshop de Informática; 6 – Curso de Espanhol Básico; 7 – Curso de Primeiros Socorros; 8 – Curso de Robótica; 9 – Preparatório para o Processo Seletivo IFAP 2018 (Integrado) – Matemática e Língua Portuguesa | 1 – Comunidade Interna do Campus (alunos e servidores); 2 – Comunidade Externa ao Campus (alunos, profissionais, servidores públicos e comunidade em geral) | Departamento de Pesquisa e Extensão e Coordenações de Curso. PESQUISA E EXTENSÃO |
| | Eventos Científicos e Culturais | 1 – Dia Mundial da Água e Dia Internacional das Florestas: Laranjal do Jari em foco: Proteja os Mananciais, as Florestas Agradecem 2 – VI Semana do Meio Ambiente: Consciência Coletiva, | 1 – Comunidade Interna do Campus (alunos e servidores); 2 – Comunidade Externa ao Campus (alunos, profissionais, servidores públicos e comunidade | Departamento de Pesquisa e Extensão e Coordenações de Curso. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Ampliando o Conceito de Meio Ambiente;</p> <p>3 – IV Feira Literária do Campus Laranjal do Jari;</p> <p>4 – VII Festa Junina do IFAP;</p> <p>5 – Feira do Empreendedor (Parceria com o SEBRAE);</p> <p>6 – IV Semana do Biólogo;</p> <p>7 - Zika Zero: Difundindo informações aos alunos e à comunidade sobre doenças veiculadas pelo <i>Aedes Aegypti</i></p> <p>8 – I Seminário de Gestão Ambiental;</p> <p>9 – Dia da Consciência Negra (I Passeata da conscientização);</p> <p>10 – II Simpósio de Inovação Tecnológica - SIMIT <i>On The Road</i>;</p> <p>11 – Dia do Administrador;</p> <p>12 – Cantata Natalina;</p> <p>*13 – Semana Nacional de Ciência e Tecnologia.</p> | <p>em geral)</p> | |
| | <p>Cursos de Extensão e Palestras realizadas em eventos ou de forma isolada</p> | <p>1 – PAPMEN (Programa de Aperfeiçoamento Para Professores de Matemática do Ensino Médio);</p> <p>2 – Palestra de Astronomia (dos Professores da UNIFAP);</p> <p>3 – Curso de Desenvolvimento de Aplicativos Android;</p> <p>4 – Curso: Liderança e Trabalho em Equipe;</p> | <p>1 – Comunidade Interna do Campus (alunos e servidores);</p> <p>2 – Comunidade Externa ao Campus (alunos, profissionais, servidores públicos e comunidade em geral)</p> | <p>Departamento de Pesquisa e Extensão.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>5 – Palestra: Motivação no Ambiente de Trabalho;</p> <p>6 – Palestra: Situações Comunicat. no Ambiente de Trabalho;</p> | | |
| | Evento de Grande Proporção | *Semana Nacional de Ciência e Tecnologia | <p>1 – Foram ao todo, 3500 certificações (visitantes do público externo e interno);</p> <p>2 – 250 Colaboradores (servidores e discentes que ajudaram na montagem e manutenção do evento);</p> <p>3 – 700 Participantes (entre eles servidores, discentes e comunidade externa que palestraram, apresentaram trabalhos e oficinas);</p> <p>4 – 15 Palestrantes;</p> <p>5 – 100 apresentações nos stands em 2 dias de mostra;</p> <p>6 – Visitas às comunidades de Vitória do Jari e Padaria.</p> | Departamento de Pesquisa e Extensão. |
| | Parceria/convênios com entidades locais para a realização de estágios para alunos do IFAP | <p>1 – Fundação Jari: 15 novas vagas de estágio;</p> <p>2 – Prefeitura Municipal de Laranjal do Jari: 50 novas vagas de estágio;</p> <p>3 – Prefeitura Municipal de Almeirim: 5 novas vagas de estágio;</p> | <p>1 – Discentes dos cursos Técnicos em Administração; Meio Ambiente; Florestas e Informática.</p> <p>2 – Discentes dos cursos Superiores de Gestão</p> | Departamento de Pesquisa e Extensão – Setor de Estágio e Egressos. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>4 – Escolas Estaduais de Laranjal do Jari: 30 novas vagas de estágio;</p> <p>5 – Outras Instituições: 30 novas vagas de estágio.</p> | <p>Ambiental e Ciências Biológicas.</p> | |
| | <p>PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIBIC/IFAP)</p> | <p>Projeto 1 - ASSIMETRIA DE INFORMAÇÃO E RENTABILIDADE DE AÇÕES NO MERCADO ACIONÁRIO BRASILEIRO – PIBIC JR (Pesquisador: Rodrigo Leite Farias de Araújo) (Bolsista: Samuel Queiroz Lopes);</p> <p>Projeto 2 - PRÁTICA CONTEMPOR. DE MACHISMO INVISÍVEL NO SERVIÇO PÚBLICO E A QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO FEMININO: O CASO DO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ – PIBIC JR (Pesquisador: Mariúcha Nóbrega Bezerra) (Bolsista: Kácia Karollyne Repolho da Silva);</p> <p>Projeto 3 - UNIDADES DE CONSERVAÇÃO EM FOCO: INSTRUÇÕES</p> | <p>Alunos do Curso Integrado e Superior do Campus Laranjal do Jari</p> | <p>Departamento de Pesquisa e Extensão</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>AMBIENTAIS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO LOCALIZADAS AS MARGENS DA ESTAÇÃO ECOLÓGICA DO JARI E RESERVA EXTRATIVISTA DO RIO CAJARI. - PIBIC (Pesquisador: Larissa Araújo Duarte Pereira) (Bolsista: Rosiolanda Soares Souza)</p> <p>Projeto 4 - PRODUÇÃO E UTILIZAÇÃO DO CARVÃO ATIVADO DO CAROÇO DE AÇAÍ, BACABA E CASCA DA CASTANHA-DO BRASIL COMO ALTERNATIVA AO TRATAMENTO DE ÁGUA PARA CONSUMO EM LARANJAL DO JARI, AP. - PIBIC (Pesquisador: Jonas de Brito Campolina Marques) (Bolsista: Matheus Alho Maia);</p> <p>Projeto 5 - ENSAIOS ANTIOXIDANTES COM ESPÉCIES DA FAMÍLIA CLUSIACEAE JUSS. IDENTIFICADAS NA ESTAÇÃO ECOLÓGICA</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>DO JARI – ESEC JARI – PIBIC (Pesquisador: Haroldo da Silva Ripardo Filho) (Bolsista: Wilson Bruno Conceição Fernandes);</p> <p>Projeto 6 - FENOLOGIA DE ESPÉCIES ARBÓREAS SITUADAS NA ESTAÇÃO ECOLÓGICA DO JARÍ E A INFLUENCIA DOS FATORES ABIÓTICOS – PIBIC (Pesquisador: Daniel Gonçalves Jardim) (Bolsista: Thaís Stheffany do Nascimento Costa);</p> <p>Projeto 7 - UTILIZAÇÃO DE PLANTAS MEDICINAIS E POTENCIAL DE ESPÉCIES FLORESTAIS EM LARANJAL DO JARI, AMAPÁ – PIBIC (Pesquisador: Breno Henrique Pedroso Araújo) (Bolsista: Samuel da Silva Neves)</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Campus Macapá

As ações de ensino, pesquisa, extensão e administrativas do *campus* Macapá constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão, para viabilizar uma relação transformadora e consolidada entre o Instituto Federal do Amapá *campus* Macapá e a sociedade.

Os macroprocessos finalísticos do *campus* Macapá estão relacionados no Quadro 8.

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|---------------------|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Ensino | Atividades Relevantes vinculadas ao Ensino. | <ul style="list-style-type: none">• Oferta de Novos Cursos e Turmas nos PSS 2017.1 2 2017.2 do IFAP;• Organização de Eventos;• Contratação de Novos Professores e Técnicos Administrativos;• Oferecer Assistência Estudantil aos educandos em situação de vulnerabilidade social. | Comunidade Local | Departamento de Ensino |
| Pesquisa e Extensão | Formação Inicial e Continuada | <ul style="list-style-type: none">• Oferta de cursos FIC para a comunidade;• Curso de Xadrez. | Comunidade Local | Departamento de Pesquisa e Extensão |
| Administração | Garantir o Funcionamento da Instituição | <ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento dos serviços de manutenção, limpeza e da aquisição de material necessário para a realização | Alunos e Servidores | Departamento de Administração |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | das atividades de ensino pesquisa e extensão. | | |
|--|--|--|--|--|

Campus Santana

As ações de ensino, pesquisa, extensão e administrativas do *campus* Santana constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão, para viabilizar uma relação transformadora e consolidada entre o Instituto Federal do Amapá *campus* Santana e a sociedade.

Quadro 9 – Macroprocessos *Campus* Santana

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|--------|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| Ensino | Atividades Relevantes vinculadas ao Ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Novos Cursos e Turmas nos PSS 2017.1 2 2017.2 do IFAP; • Organização de Eventos; • Contração de Novos Professores e Técnicos Administrativos; • Oferecer Assistência Estudantil aos educandos em situação de vulnerabilidade social. | Comunidade Local | Departamento de Ensino |
| | Cursos de Formação Inicial e Continuada | XADREZ BÁSICO | Comunidade Local | Setor Pedagógico e Professores |
| | | VIOLÊNCIA DOMÉSTICA E | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| Pesquisa e | | DIREITOS: DESMITIFICANDO O PRECONCEITO | | |
| | | TÉCNICAS DE RECITAL DE POESIAS | | |
| | | TÉCNICA VOCAL APLICADA AO CANTO | | |
| | | SKETCHUP | | |
| | | ROBÓTICA LIVRE COM ARDUINO | | |
| | | PRODUÇÃO DE SABÃO | | |
| | | PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA FAZER E ACONTECER | | |
| | | PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - FUNDAMENTOS | | |
| | | INTRODUÇÃO AO COSPACE | | |
| | | INTRODUÇÃO AO CANTO LÍRICO | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| Extensão | INTRODUÇÃO AO ARDUINO | | |
| | INDICADORES APLICADOS A ANÁLISE DA CONJUNTURA ECONÔMICOS | | |
| | HISTÓRIA DA CIÊNCIA E TECNOLOGIA: A ORIGEM, A PRÁTICA, A HISTÓRIA E O CONHECIMENTO | | |
| | GROWTH HACKING: TÉCNICAS PARA FAZER SUA EMPRESA DECOLAR | | |
| | FRANÇAIS POUR LES DÉBUTANTS FRANCÊS PARA INICIANTES | | |
| | ENGLISH FOR BUSINESS ? BASIC STAGE | | |
| | EDUCAÇÃO FINANCEIRA | | |
| | DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA ANDROID | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | DEFININDO O NEGÓCIO: DO PLANO ESTRATÉGICO AO FINANCEIRO | | |
| | | CURSINHO POPULAR PARA CONCURSOS PÚBLICOS: MATEMÁTICA | | |
| | | CURSINHO POPULAR PARA CONCURSOS PÚBLICOS: DIREITO CONSTITUCIONAL | | |
| | | CURSINHO POPULAR PARA CONCURSOS PÚBLICOS: DIREITO ADMINISTRATIVO | | |
| | | CRIAÇÃO E REGISTRO DE MARCAS | | |
| | | COSPACE | | |
| | | COMO MONTAR SEU PRÓPRIO NEGÓCIO | | |
| | | COMBATE A INCÊNDIO E PRIMEIROS SOCORROS | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | CASAS SUSTENTÁVEIS | | |
| | | A MATEMÁTICA NO UNIVERSO DA LIBRAS | | |
| | | MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS | | |
| | | LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS | | |
| | | INTRODUÇÃO AO ARDUINO | | |
| | | ENGLISH FOR BUSINESS ? INTERMEDIATE STAGE | | |
| | | EMPREENDEDORISMO | | |
| | | CURSO DE PRODUÇÃO DE DOCUMENTÁRIO | | |
| | | CURSO DE FOTOGRAFIA DIGITAL PARA CINEMA | | |
| | | CURSO DE DIREÇÃO CINEMATOGRAFICA | | |
| | | CURSO DE CINECLUBISMO | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS | | |
| | | CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS | | |

Alguns dos Projetos de Pesquisa Voluntários realizados pelos docentes do Campus Santana no ano de 2017:

| Nº | PROJETOS | AUTOR(ES) |
|----|--|--|
| | ANÁLISE DA IMPLANTAÇÃO DO SIMULADO PARA ALUNOS DOS CURSOS TÉCNICOS DA FORMA INTEGRADA, REGIME INTEGRAL DO CAMPUS SANTANA | DIOGO KAWANO |
| | AVALIAÇÃO SOCIAL ECONÔMICA DOS AGRICULTORES FAMILIARES E SUA PRODUÇÃO ORGÂNICA DA MUNICIPALIDADE DE MACAPÁ | ANA KAROLINA/ YGOR TÁVORA/ LOURDES TERESINHA/ TIAGO |
| | CONTRIBUIÇÕES DO EXPERIMENTO TEOR DE ÁLCOOL NA GASOLINA PARA O ENSINO DA QUÍMICA | QUELEM SUELEM PINHEIRO DA SIVA |
| | EVASÃO ESCOLAR NO IFAP: UMA ANÁLISE DO PERFIL DOS ALUNOS EVADIDOS DOS CURSOS TÉCNICOS DA MODALIDADE SUBSEQUENTE | ÉDER DE OLIVEIRA PICAÑO |
| | O IMPACTO DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA PERMANÊNCIA DE ALUNOS DO PROEJA IFAP- CAMPUS SANTANA | LÍLIA CAMPOS DOS SANTOS |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | FATORES DE PERMANÊNCIA E EVASÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PROEJA NO INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ CAMPUS SANTANA | ROGÉRIO LUIZ DA SILVA RAMOS |
| | O BACHAREL NOS CURSOS TÉCNICOS: HABILITADOS OU NÃO? | ALEXANDRE GUANDALINI BOSSA |

| Nº | NOME | COORDENAÇÃO | PERÍODO | CERTIFICAÇÕES |
|----|--|---|----------------------------|-------------------|
| 01 | I Semana de Gestão de Recursos Humanos | Marcelo Andrade | 13 a 14/0 2/20 17 | 96 discentes |
| 02 | Encontro de Inovação do IFAP: Economia Digital, Criativa e Solidária, | PROEXT | 24 a 25/0 3/20 17 | 139 certificações |
| 03 | Violência Doméstica | Lilia Campos dos Santos/SAE | 22/03/2017 | - |
| 04 | IF Cultural – Cultural Fair | Letícia Maria dos Santos Grangeiro / André Luiz Nascimento Jucá e Souza. | 28/04/2017 | - |
| 05 | Dia Mundial do Meio Ambiente | Lued Ferreira / Marcos Quinteiros / Maykon Soares / Josefer Neves | 05/06/2017 | 180 certificações |
| 06 | Reformas Brasileiras | Victor Hugo Laurindo / Geovane Tavares dos Santos | 22/06/2017 | 85 Certificações |
| 07 | Aprendendo a se Prevenir: Sexualidade na Adolescência | Paula Regiane Furtado Guedes | 14 a 18/0 8/20 | - |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | | | 17 | |
| 08 | Setembro Amarelo pela Valorização da Vida | Paula Regiane Furtado Guedes; Carmem Angela Tavares Pereira; Josefer Ranchel da Silva Neves; Karine Campos Ribeiro | 21 a 29/09/2017 | - |
| 09 | Semana Nacional de Ciência e Tecnologia do Ifap Campus Santana | DEPEX | 26 e 27/10/2017 | |
| 10 | Namoro sem Violência | Lília Campos dos Santos | 23/11/2017 | - |
| 11 | Semana de Gestão e Negócios | EDER DE OLIVEIRA PIKANÇO / Diogo Kawano / Tiago Pedrada | 23 e 24 de novembro | - |

Campus Porto Grande

As ações de ensino, pesquisa, extensão e administrativas do campus Porto Grande constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão, para viabilizar uma relação transformadora e consolidada entre o Instituto Federal do Amapá campus Avançado do Porto Grande e a sociedade.

Quadro 10 – Macroprocessos *Campus Porto Grande*

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|---------------------|---|--|----------------------------|---------------------------------|
| Ensino | Atividades Relevantes vinculadas ao Ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Novos Cursos e Turmas nos PSS 2017.1 2017.2 do IFAP; • Organização de Eventos; • Contração de Novos Professores e Técnicos Administrativos; • Oferecer Assistência Estudantil aos educandos em situação de vulnerabilidade social. | Comunidade Local | Departamento de Ensino |
| Pesquisa e Extensão | Formação Inicial e Continuada | <ul style="list-style-type: none"> • Curso na área de agrárias para a comunidade Local. | Comunidade Local | DEPEX |
| Administração | Capacitação | <ul style="list-style-type: none"> • Realização de 10 capacitações contemplando os servidores de acordo com suas atividades na Unidade Administrativa, concedendo diárias, passagens e pagamento de taxa de inscrição para participação em treinamentos em empresas públicas ou privadas, enviar 1 servidor para participação em mestrado/doutorado e 3 para seminários/congresso/outros; | Servidores | Campus Porto Grande |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Aquisição de materiais de expediente e outros materiais de consumos para garantir a execução de projetos e eventos, atividades administrativas e de ensino do <i>Campus</i> Porto Grande. | | |
|--|--|---|--|--|

Campus Avançado do Oiapoque

As ações de ensino, pesquisa, extensão e administrativas do campus Avançado do Oiapoque constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão, para viabilizar uma relação transformadora e consolidada entre o Instituto Federal do Amapá campus Avançado do Oiapoque e a sociedade.

Quadro 11 – Macroprocessos *Campus* Avançado do Oiapoque

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|--------|---|---|----------------------------|---------------------------------|
| Ensino | Atividades Relevantes vinculadas ao Ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Novos Cursos e Turmas nos PSS 2017.1 2 2017.2 do IFAP; • Organização de Eventos; • Contratação de Novos Professores e Técnicos Administrativos; | Comunidade Local | Departamento de Ensino |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Oferecer Assistência Estudantil aos educandos em situação de vulnerabilidade social. | | |
| Pesquisa e Extensão | Formação Inicial e Continuada | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de cursos FIC para a comunidade; • Curso de Xadrez. | Comunidade Local | Departamento de Pesquisa e Extensão |
| Administração | Garantir o Funcionamento da Instituição | <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos serviços de manutenção, limpeza e da aquisição de material necessário para a realização das atividades de ensino pesquisa e extensão. | Alunos e Servidores | Departamento de Administração |

Centro de Referência em EaD de Pedra Branca do Amapari

As ações de ensino, pesquisa, extensão e administrativas do Centro de Referência em EaD, constituem um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino, a pesquisa e a extensão, para viabilizar uma relação transformadora e consolidada entre o Instituto Federal do Amapá e a sociedade.

Quadro 12 – Macroprocessos Centro de Referência em EaD de Pedra Branca do Amapari

| | DESCRIÇÃO | PRODUTOS E SERVIÇOS | PRINCIPAIS CLIENTES | SUBUNIDADES RESPONSÁVEIS |
|--------|-----------------------|--|----------------------------|---------------------------------|
| Ensino | Atividades Relevantes | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Novos Cursos e | Comunidade Local | Departamento de Ensino |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| | vinculadas ao Ensino. | <p>Turmas nos PSS 2017.1 2 2017.2 do IFAP;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização de Eventos; • Contratação de Novos Professores e Técnicos Administrativos; • Oferecer Assistência Estudantil aos educandos em situação de vulnerabilidade social. | | |
| Pesquisa e Extensão | Formação Inicial e Continuada | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de cursos FIC para a comunidade; • Curso de Xadrez. | Comunidade Local | Departamento de Pesquisa e Extensão |
| Administração | Garantir o Funcionamento da Instituição | <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos serviços de manutenção, limpeza e da aquisição de material necessário para a realização das atividades de ensino pesquisa e extensão. | Alunos e Servidores | Departamento de Administração |