



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA TECNOLOGIA DO AMAPÁ – IFAP
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO Nº 132/2019 CONSUP/IFAP. DE 16 DE DEZEMBRO DE 2019.

Aprova o PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC EM OPERADOR DE RESÍDUOS SÓLIDOS, NO CENTRO DE REFERENCIA EM EAD, PEDRA BRANCA DO AMAPARI, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

O PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e regimentais e considerando o que consta no processo nº **23228.000868/2019-69**, assim como a deliberação na 39ª Reunião Ordinária do Conselho Superior,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o PLANO PEDAGÓGICO DE CURSO FIC EM OPERADOR DE RESÍDUOS SÓLIDOS, NO CENTRO DE REFERENCIA EM EAD, PEDRA BRANCA DO AMAPARI do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Marlon de Oliveira do Nascimento
Presidente em exercício do Consup



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

**CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM OPERADOR DE
TRATAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Pedra Branca do Amapari - AP

2019



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

MARIALVA DO SOCORRO RAMALHO OLIVEIRA DE ALMEIDA
REITORA

ROMARO ANTÔNIO SILVA
PRO-REITOR DE ENSINO

ERIKA DA COSTA BEZERRA
PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

LAYANA COSTA RIBEIRO CARDOSO
PRÓ-REITORA DE PESQUISA PÓS GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

MARIANA DE MOURA NUNES ALMEIDA
DIRETORA DE ENSINO TÉCNICO

JOSÉ LEONILSON ABREU DA SILVA JUNIOR
DIRETOR-GERAL DO CAMPUS PORTO GRANDE

CARLOS ALBERTO CARDOSO MORAES
**COORDENADOR DE APOIO DO CENTRO DE REFERÊNCIA DE PEDRA
BRANCA DO AMAPARI**

ORIAN VASCONCELOS CARVALHO
COORDENADOR DO CURSO

ORIAN VASCONCELOS CARVALHO
CRISTINA COUTINHO DE OLIVEIRA
GLAÚCIA MAXIMIN MENDES
CARLOS ALBERTO CARDOSO MORAES
NATÁLIA LOPES PICANÇO
COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

UNIDADE ESCOLAR
CNPJ: 10.820 882/0006-08
Razão Social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá
Nome Fantasia: IFAP
Esfera Administrativa: Federal
Endereço: Rod. Br. 210 – km 103, s/n, Bairro Zona Rural
Cidade/UF/CEP: Porto Grande/AP/68997-000
Telefone: (96) 99165-9884
E-mail de contato da coordenação: orian.carvalho@ifap.edu.br
Site: http://porto.ifap.edu.br/

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde
Denominação do Curso: Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos
Habilitação: Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos
Turno de Funcionamento: Noturno
Números de Vagas: 30
Modalidade: Semipresencial
Integralização Curricular: 03 módulos
Total de Horas do Curso: 160 horas
Horas de Aula: 160 horas
Coordenadora do Curso: Orian Vasconcelos Carvalho



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

SUMÁRIO

<u>1. JUSTIFICATIVA</u>	<u>5</u>
<u>2. OBJETIVOS</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Objetivo Geral</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Objetivos Específicos</u>	<u>6</u>
<u>3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO</u>	<u>7</u>
<u>4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO</u>	<u>7</u>
<u>5. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR</u>	<u>8</u>
<u>5.1 Orientações Metodológicas</u>	<u>8</u>
<u>5.2 Matriz Curricular</u>	<u>8</u>
<u>5.3 Ementário e Referências dos Componentes Curriculares</u>	<u>8</u>
<u>6. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO</u>	<u>12</u>
<u>7. BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS</u>	<u>13</u>
<u>8. PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO</u>	<u>13</u>
<u>9. CERTIFICADOS</u>	<u>13</u>
<u>10. REFERÊNCIAS</u>	<u>14</u>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

1 JUSTIFICATIVA

A população jovem no Brasil enfrenta hoje grandes dificuldades em seu processo de aprendizagem e capacitação profissional. A dificuldade de acesso às instituições educacionais, a falta de escolas profissionalizantes com estrutura adequada e de técnicos especializados com capacidade para transmitir os conhecimentos, são os grandes gargalos para a formação da comunidade escolar. Esse problema é compartilhado com a administração das escolas de ensino técnico, que apesar dos esforços do Governo Federal na difusão do conhecimento pelo interior do País, muitas ainda funcionam de forma incipiente pela falta de uma infraestrutura própria. Neste sentido, entende-se que existem inúmeras oportunidades com potencial econômico a serem exploradas de forma economicamente viável, socialmente justa e ambientalmente responsável.

Dentre os municípios pertencentes ao Estado do Amapá, destaca-se o município de Pedra Branca do Amapari, que foi criado em 1º de maio de 1992 e tem suas origens ligadas à exploração de ouro pelos Samaracás, uma tribo primitiva da Guiana Francesa. Foi elevado à categoria de município com a denominação de Pedra Branca do Amapari pela Lei Estadual nº. 08, de 01-05-1992 (IBGE, 2010).

No âmbito do município de Pedra Branca do Amapari, a oferta do Curso FIC em Operador de Resíduos Sólidos, na modalidade semipresencial, aparece como opção para a formação profissional de trabalhadores para atuação em gestão de resíduos, tendo em vista os cuidados com relação ao meio ambiente, nas atividades dos estabelecimentos industriais, comerciais, bancários, domiciliares, entre outros.

A escassez de mão de obra qualificada e a crescente demanda do nosso estado por este tipo de profissional justificam a oferta do curso de formação inicial em Agente de Gestão de Resíduos Sólidos. Este curso visa fornecer uma capacitação inicial aos portadores de certificado do ensino médio que se encontram em situação de vulnerabilidade social, sejam pessoas de baixa renda ou estejam fora do mercado de trabalho. Propondo-se, a formar profissionais capazes de realizar atividades de Agente de Gestão de Resíduos Sólidos, de forma a contribuir para o desenvolvimento da região e ações pertinentes às demandas da comunidade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

Com base nos referenciais supracitados, o Centro de Referência em EaD de Pedra Branca do Amapari – CRPBA - IFAP, propõe, dentro da área de Ambiente e Saúde, a implantação do curso “*Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos*” de formação inicial e continuada, que atenderá a área ambiental, social e econômica às crescentes demandas de conhecimento técnico e prático do mercado de trabalho do município e cidades adjacentes.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Qualificar o profissional nos diferentes processos de tratamento de resíduos sólidos, dotando-o de conhecimentos teóricos e práticos, que os habilitem a desenvolverem atividades inerentes a área, voltadas para as operações típicas de um operador de resíduos sólidos nas suas mais diferentes modalidades.

2.2 Objetivos Específicos

- Aprender os conceitos principais no tratamento de resíduos sólidos;
- Conhecer as principais operações envolvidas no processo de tratamento de resíduos sólidos;
- Entender as problemáticas ocasionadas pelo despejo irregular dos resíduos no meio ambiente.
- Entender os tipos de disposição final dos resíduos sólidos.

3 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso de “Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos” a ser ofertado pelo CRPBA - IFAP, foi estruturado em uma unidade de ensino, através de curso FIC. O curso será ofertado na modalidade semipresencial na referida unidade turno noturno, com carga horária total de 160 horas.

Os interessados ao curso ofertado deverão realizar sua inscrição na unidade de ensino, observando os critérios de seleção do processo. Após resultado final dos alunos



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

contemplados, os mesmos deverão efetuar sua matrícula no centro de referência de Pedra Branca do Amapari.

Os candidatos devem atender os critérios constituídos pela unidade, a idade mínima de 15 anos conforme estabelecido na Portaria 168/2013 do MEC e ter, no mínimo, o Ensino Fundamental II (6º a 9º Ano) completo (Guia PRONATEC de Cursos FIC).

4 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O estudante egresso do curso FIC em Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos, na modalidade semipresencial, deve ter demonstrado avanços na aquisição de seus conhecimentos básicos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re)inserção positiva no trabalho.

Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite:

- Executar serviços no âmbito da gestão de resíduos sólidos, com foco na sua redução, reutilização e reciclagem;
- Buscar a realização de parcerias com empresas para a dos resíduos sólidos coletados;
- Ajudar a planejar e executar serviços de inspeção e conscientização ambiental, implantação de normas e procedimentos legais estabelecidos pela legislação vigente;

5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

5.1 Orientações Metodológicas

A organização curricular deste curso considera a necessidade de proporcionar qualificação profissional em Agente de Tratamento de Resíduos comprometida com a formação humana integral uma vez que propicia, ao educando, uma qualificação laboral relacionando currículo, trabalho e sociedade.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

Cada módulo é composto por três componentes curriculares de formação geral e específica voltada à qualificação do indivíduo na área de gestão ambiental.

Os componentes selecionados para compor a matriz curricular deste curso estão fundamentados na perspectiva interdisciplinar e, principalmente, na organização e orientação dos perfis profissionais da área, que possibilitarão ao aluno uma capacitação teórica adequada com base em conhecimentos científicos e tecnológicos, que ofereçam práticas gerais e específicas da área profissional de Operador de Resíduos Sólidos.

5.2 Matriz Curricular

COMPONENTE CURRICULAR		CH PRESENCIAL	CH EaD	CH TOTAL
MÓDULO I	Ambientação em EaD	12	8	20
	Informática Básica	12	8	20
SUBTOTAL		24	16	40
MÓDULO II	Recursos naturais e os problemas ambientais	12	18	30
	Reciclagem	12	18	30
SUBTOTAL		24	36	60
MÓDULO III	Gestão de Resíduos Sólidos	12	18	30
	Tratamento e tipos de disposição final de resíduos sólidos	12	18	30
SUBTOTAL		24	36	60
CARGA HORÁRIA TOTAL		72	88	160

5.3 Ementário e Referências dos Componentes Curriculares

CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Ambientação em EaD	CH: 20 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">Orientações sobre a modalidade EaD, suas características e organização do sujeito para se qualificar em cursos nesta modalidade;Orientações sobre a utilização dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem.		
<ul style="list-style-type: none">COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">Conhecer as Concepções e legislação em EaD;Compreender o Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem;Conhecer as Ferramentas para navegação e busca na Internet;Conhecer as Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

cooperação.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• MENEZES, Vera Lúcia. Interação e Aprendizagem em Ambiente Virtual. Belo Horizonte: Editoraufmg, 2010.• MOLLICA, Maria Cecília et al. Sujeitos em Ambientes Virtuais. São Paulo: Parábola, 2015.• MUNHOZ, A. S. O estudo em ambiente virtual de aprendizagem: um guia prático. CTBA: Intersaberes, 2013.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• BEHAR, Patrícia Alejandra. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Rio de Janeiro: Artmed, 2009.• LITWIN, E. Educação a Distância: Temas para o debate de uma nova agenda educativa. RJ: Artmed, 2001.		
CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Informática Básica	CH: 20 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Estrutura física do computador;• Periféricos;• Sistema operacional;• Manipulação de arquivos;• Editor de textos: exercícios com correspondências comercial e oficial;• Planilha eletrônica; Banco de dados;• Programa de apresentação gráfica;• Fundamentos de rede;• Vírus de computador;• <i>Internet</i>;• Consequências provocadas pela utilização do computador.		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os princípios básicos da informática e seus aspectos operacionais;• Identificar os componentes do computador e seus periféricos, analisando seu funcionamento;• Utilizar sistemas operacionais, ferramentas de edição de textos, planilhas eletrônicas e apresentações;• Utilizar a internet de forma produtiva e segura.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• H.L. Capron, J.A. Johnson. Introdução à informática. Pearson, 2004.• VELLOSO, F. de C. V. Informática - Conceitos Básicos. 8ª ed. Elsevier/Campus, 2011.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• MARCULA. Marcelo & Pio Armando Benini Filho. Informática. Conceitos e Aplicações, 4ª ed. Érica, 2013. MANZANO. A. L. N. G., MANZANO. M. I. N. G. Estudo dirigido de informática básica.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Recursos Naturais e Impactos Ambientais	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Conceituação e importância dos recursos naturais; os recursos naturais no planeta; ciclo Hidrológico; evaporação; transpiração; evapotranspiração; precipitação;• Escoamento Subterrâneo e superficial; infiltração. Classificação dos recursos naturais.• Poluição do meio Ambiente; poluição dos cursos de água e águas subterrâneas; qualidade e usos da água;• Poluição Atmosférica: poluentes, fontes, efeitos, dispersão de poluentes atmosféricos,• Controle de poluição atmosférica; poluição sonora.		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Compreender a utilização dos recursos naturais e suas problemáticas ambientais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• BRASÍLIA – Ministério do Meio Ambiente. Gestão dos Recursos Naturais – subsídios para a laboração da Agenda 21. Brasília. 2001.• VIEIRA, P.V; WEBBER, J. Gestão de Recursos Naturais Renováveis e Desenvolvimento: novos desafios para a pesquisa ambiental. São Paulo. Cortez. 1996.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
<ul style="list-style-type: none">• MASSAMBANI, O; CAMPIGLIA, S. Meio Ambiente e Desenvolvimento. São Paulo. Ed.USP.1992.• REIS, L.B.;FADIGAS, E.A.A.; CARVALHO, C. E. Energia Recursos Naturais e Prática do Desenvolvimento Sustentável. São Paulo. Manoele. 2005		

CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Reciclagem	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Histórico do Meio Ambiente. Problemas Ambientais.• Lei 12305 de 2010.• Resolução CONANA 275 de 2001. Reciclagem de Plástico. Reciclagem de vidro• Reciclagem de metais (aço e alumínio).• Reciclagem de papel. Reciclagem de óleo de cozinha e pneus.		
COMPETÊNCIAS		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

- Compreender a política dos 3RS.
- Entender a Política Nacional de Resíduos Sólidos.
- Compreender a Logística Reversa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Lei Nº 12.305, de 2 de agosto de 2010. **Institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos**; altera a Lei no 9.605, de 12 de fevereiro de 1998; e dá outras providências
- JAMES, Bárbara. **Lixo e reciclagem**. São Paulo: Scipione, 1997

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MANZINI, E.; VEZZOLI, C. **O Desenvolvimento de Produtos Sustentáveis**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005

CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Gestão de Resíduos Sólidos	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento Básico de Meio Ambiente;• A Questão Ambiental;• Histórico das Conferências Ambientais;• Humanidade e Meio Ambiente;• O Impacto da Espécie Humana na Natureza;• Poluição do Solo;• Poluição Atmosférica;• Aquecimento Global;• Inversão Térmica;• SMOG Fotoquímico;• Chuva Ácida;• Gestão de Resíduos Sólidos;• Gestão e Gerenciamento de Resíduos Sólidos;• Política Nacional dos Resíduos Sólidos – Lei nº 12.305/10;		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades na elaboração de projetos ambientais de geração de resíduos sólidos;• Compreensão dos sistemas de tratamento;• Percepção dos impactos ambientais gerados pela mal gerenciamento do resíduo sólido;		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• BRAGA, Benedito Et al; Introdução Engenharia Ambiental. Prentice Hall, São Paulo 2002.• SÁNCHEZ, Luis Henrique; Avaliação de Impactos Ambientais, conceitos e métodos.		



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

São Paulo, Oficina de Textos, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DIAS, Reinaldo; **Gestão ambiental: Responsabilidade social e Sustentabilidade**. São Paulo, Atlas, 2006.
- MANO, Eloisa Biasotto; PACHECO, Éllen B.A; BONELLI, Cláudia M.C. **Meio ambiente, Poluição e Reciclagem**. 2º ed. São Paulo: Blucher, 2010.

CURSO	Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos	
Eixo Tecnológico	Ambiente e Saúde	
Componente Curricular	Tratamento e tipos de disposição final de resíduos sólidos	CH: 30 horas
EMENTA		
<ul style="list-style-type: none">• Conceitos gerais relacionados a resíduos sólidos.• Problemas ambientais decorrentes da falta de tratamento de resíduos.• Legislação e normas ambientais relacionadas aos sistemas de tratamento e ferramentas metodológicas necessárias para a gestão integrada de resíduos.• Tecnologias de coleta. Disposição de resíduos sólidos: aterros sanitários e aterros especiais (resíduos perigosos).•		
COMPETÊNCIAS		
<ul style="list-style-type: none">• Entender os sistemas de tratamento atualizados no que tange os resíduos sólidos;• Conhecer as Legislações Ambientais pertinentes a esta temática.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
<ul style="list-style-type: none">• BRAGA, Benedito Et al; Introdução Engenharia Ambiental. Prentice Hall, São Paulo 2002.• SÁNCHEZ, Luis Henrique; Avaliação de Impactos Ambientais, conceitos e métodos. São Paulo, Oficina de Textos, 2008.		

6 CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

Como parte integrante do processo educativo, a avaliação é entendida como um constante diagnóstico participativo na busca de um ensino de qualidade, em um processo que avalia toda a prática pedagógica. A mesma deve ser contínua e capaz de possibilitar o diagnóstico sistemático do processo de ensino e aprendizagem, prevalecendo, de acordo com



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

a LDB (1996) os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, assim como, os resultados obtidos ao longo do processo da aprendizagem sobre avaliações finais.

A avaliação da aprendizagem do discente do Curso FIC abrange o seguinte:

I – Cumprimento da frequência mínima por parte do aluno;

II – Rendimento na avaliação.

O aluno será avaliado em cada componente curricular com nota compreendida entre zero (0) e dez (10).

Ao término do curso será considerado aprovado e terá direito ao certificado o aluno que obtiver percentual mínimo de setenta e cinco por cento (75%) de frequência em todo o período letivo de cada componente curricular e ser aprovado em todos eles com média final igual ou superior a seis (6,0).

7 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

A estrutura física proposta para o curso será montada pelo Centro de Referência de Pedra Branca do Amapari, na execução do curso.

8 PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Pessoal Docente

Nome	Formação/Titulação	Regime de trabalho	Perfil
Orian Vasconcelos Carvalho	– Formação em Gestão Ambiental – Especialista em Engenharia Ambiental	40 DE	Docente
Gláucia Maximin Mendes	– Graduada em Direito Ambiental	40 DE	Docente
Cristina Coutinho de Oliveira	– Graduada em Matemática – Especialista em Novas Tecnologias para o Ensino da Matemática – Mestre em Engenharia Elétrica	40 h DE	Docente
Carlos Alberto Cardoso Moraes	– Graduação em Administração	40 h DE	Docente
Isac da Silva Rodrigues	- Tecnólogo em Rede de Computadores	40 h	Técnico
Natália Lopes Picanço	Licenciatura Plena em pedagogia	40 h DE	Técnico



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

9 CERTIFICADOS

O IFAP conferirá ao aluno aprovado o certificado do curso de Formação Inicial e Continuada em Operador de Tratamento de Resíduos Sólidos com carga horária de 160 horas.

10 REFERÊNCIAS

ATLAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO NO BRASIL. **Pedra Branca do Amapari, AP**. Disponível em: <http://atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/amapari_AP>. Acesso em: 18 abr. 2019.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 18 abr. 2019.

CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS TÉCNICOS – Diretoria de Regulamentação e Supervisão da Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2017-pdf/77451-cnct-3a-edicao-pdf-1/file>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

DECRETO Nº 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm>. Acesso em: 16 abr. 2019.

GUIA NACIONAL DE PRONATEC/FIC 2016. Diretoria de Regulamentação e Supervisão da Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/36436-guia-pronatec-de-cursos-fic>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM)**. Brasília, DF, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>. Acesso em: 18 abr. 2019.

RESOLUÇÃO nº 3 de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 22 de novembro de 2018, Seção 1, pp. 21-24. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 18 abr. 2019.

RESOLUÇÃO nº 6 de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de setembro de 2012, Seção 1, p. 22. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/index.php?>



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
INSTITUTO FEDERAL DO AMAPÁ
CENTRO DE REFERÊNCIA EM EaD DE PEDRA BRANCA DO AMAPARI

option=com_docman&view=download&alias=11663-rceb006-12-pdf&category_slug=setembro-2012-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 18 abr. 2019.

SÁ, Lanuzia Tércia Freire de. **DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL E INTEGRADA**. 2016. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA6_ID1531_05082016105420.pdf>. Acesso em: 17 abr. 2019.