



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO Nº 41/CONSUP/IFAP, DE 26 DE JUNHO DE 2017.

Aprova o NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

A PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ, no uso de suas atribuições legais e regimentais e considerando o que consta no Processo nº 23228.000873/2017-18, assim como a deliberação na 24ª Reunião Ordinária do Conselho Superior,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar o NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS SUPERIORES do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data da sua publicação.

ÉRIKA DA COSTA BEZERRA
Presidente do Conselho Superior do IFAP, em exercício



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAPÁ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA (2017 -2018)

NOVO INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Macapá – AP

JUNHO

2017

NOVO INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Projeto desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal do Amapá (IFAP).

Macapá - AP

Maio

2017

Reitora

Marialva do Socorro Ramalho de Oliveira de Almeida

Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Ângela Irene Farias de Araújo Utzig

Pró-Reitora de Administração e Planejamento

Tatiane Vaz de Sales Cardoso Cardoso

Pró-Reitora de Ensino

Hanna Patrícia da Silva Bezerra

Pró-Reitora de Extensão

Érika da Costa Bezerra

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Rosana Tomazi

Diretora do *Campus* Laranjal do Jari

Marianise Paranhos Pereira Nazário

Diretor do *Campus* Macapá

Márcio Getúlio Prado de Castro

Diretor do *Campus* Porto Grande

Oséias Soares Ferreira

Diretor do *Campus* Santana
Marlon de Oliveira do Nascimento

Diretor do *Campus* Avançado do Oiapoque
Lutemberg Francisco de Andrade Santana

Diretoria de Gestão de Pessoas
Diogo Branco Moura

Diretoria de Tecnologia da Informação
Marco Rogério da Silva Pantoja

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

www.ifap.edu.br/publicacao/cpa

cpa@ifap.edu.br

Portaria nº 1.643 de 28 de novembro de 2017.

Presidente

Leonardo Ataíde de Lima Sousa

Docente, *Campus* Santana

Docente *Campus* Santana

Suzamar Carreiro – Suplente

Docentes *Campus* Laranjal do Jari

Mariúcha Nóbrega Bezerra – Titular

Gildma Ferreira Galvão Duarte – Suplente

Docente *Campus* Macapá

Maurício Alves de Oliveira Junior – Titular

Docentes *Campus* Porto Grande

Ângela Maria Chaves Miranda – Titular

Adriano Olímpio da Silva – Suplente

Técnico Administrativo *Campus* Macapá

André Luis da Silva e Silva Cortes – Titular

Técnicos Administrativos *Campus* Laranjal do Jari

Ariadney Ferreira do Nascimento – Titular

Alexandre Rufino Cunha – Suplente

Técnica Administrativa *Campus* Santana

Quelem Suelem Pinheiro da Silva

Técnicos Administrativos *Campus* Porto Grande

Mariza Domiciano Carneiro Cabral – Titular

Fabiana Felix Gôndola – Suplente

Técnico Administrativo *Campus* Avançado Oiapoque

Kaio César Costa Martins

Representantes da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional

Enilson Evangelista Souza de Almeida – Titular

Romaro Antonio Silva – Suplente

Representantes da Pró-reitoria de Ensino

Ederson Wilcker Figueiredo Leite – Titular

Gilmar Vireira Martins – Suplente

Representante da Sociedade Civil Organizada

Katia Francinette Oliveira Cabeça Neves.

Discentes *Campus* Macapá

Enne Rebeca Silva de Freitas – Titular

Elisandra Ingrid Guimarães Lima Sena – Suplente

Discentes *Campus* Laranjal do Jari

Lucinete Ramos da Paixão – Titular

Tobias Martins Júnior – Suplente

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DO *CAMPUS* LARANJAL DO JARI

Docentes

Carlos Alberto Cardoso Moraes - Titular

Fernanda Freitas Fernandes – Suplente

Sandro de Souza Figueiredo – Titular

Josiane Silveira Coimbra - Suplente

Técnicos Administrativos

Alyne Alencar da Silva Aguiar Quaresma – Titular

Diego Bruno Castro de Jesus – Suplente

Ailey Rodrigues Rocha - Titular

Gleison Márcio Moreira de Souza - Suplente

Discentes

Silvane Maria Monteiro Sousa – Titular

Sebastião Junior Medeiros da Oliveira – Suplente

Mateus Alho Maia – Titular

Josélia Barbosa Monteiro - Suplente

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO *CAMPUS* PORTO GRANDE

Docentes

Nilvan Melo – Titular

Aldina Tatiana Silva Pereira – Suplente

Miguel dos Anjos Maués Neto - Titular

Tiago Aquino Silva de Santana - Suplente

Técnicos Administrativos

Bruno Lacerda Denicci – Titular

Odenny Lopes Gomes – Suplente

Tânia Maria de Carvalho - Titular

Aldeni Araújo de Almida – Suplente

Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	9
2. OBJETIVOS.....	9
2.1 Objetivo geral.....	9
2.2 Objetivo específico.....	9
3. DESENVOLVIMENTO.....	10
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	14

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação compreende uma análise institucional global, tendo como referências as diretrizes de avaliação propostas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES/MEC, acrescido de indicadores específicos (conceito dos cursos, índice geral de cursos, avaliação da CAPES), análise do projeto pedagógico e do projeto de desenvolvimento institucional (PDI), informações do cadastro e do censo da IES, estudos próprios, entre outras fontes. Dessa forma, a autoavaliação é um processo dinâmico por meio do qual a instituição busca e constrói conhecimento sobre sua própria realidade, ao sistematizar informações, analisar coletivamente os significados e identificar pontos fracos e pontos fortes e propor estratégias de superação de problemas. O processo de avaliação é constituído pela Avaliação Institucional, Avaliação de Cursos e Avaliação de Estudantes (ENADE). Essas avaliações são utilizadas pelo MEC nos atos autorizativos de credenciamento e reconhecimento de instituições de educação superior, de reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos e de autorização de cursos, periodicamente. (art. 46 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação N.º 9.394 de 1996). O IFAP, em cumprimento à Lei N.º 10.861 de 14 de abril de 2004, tem promovido a Autoavaliação Institucional sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação, desde de 2015.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

É fortalecer, aprimorar e tornar mais ágil a captação de dados dos questionários.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diminuir o gasto com a reprografia dos questionários.
- Propiciar a interação dos membros da CPA com o público alvo.
- Diminuir o tempo de captação dos dados.
- Obter o resultado imediato.
- Aumentar a participação dos Docentes, Técnicos Administrativos e Discentes.

3. DESENVOLVIMENTO

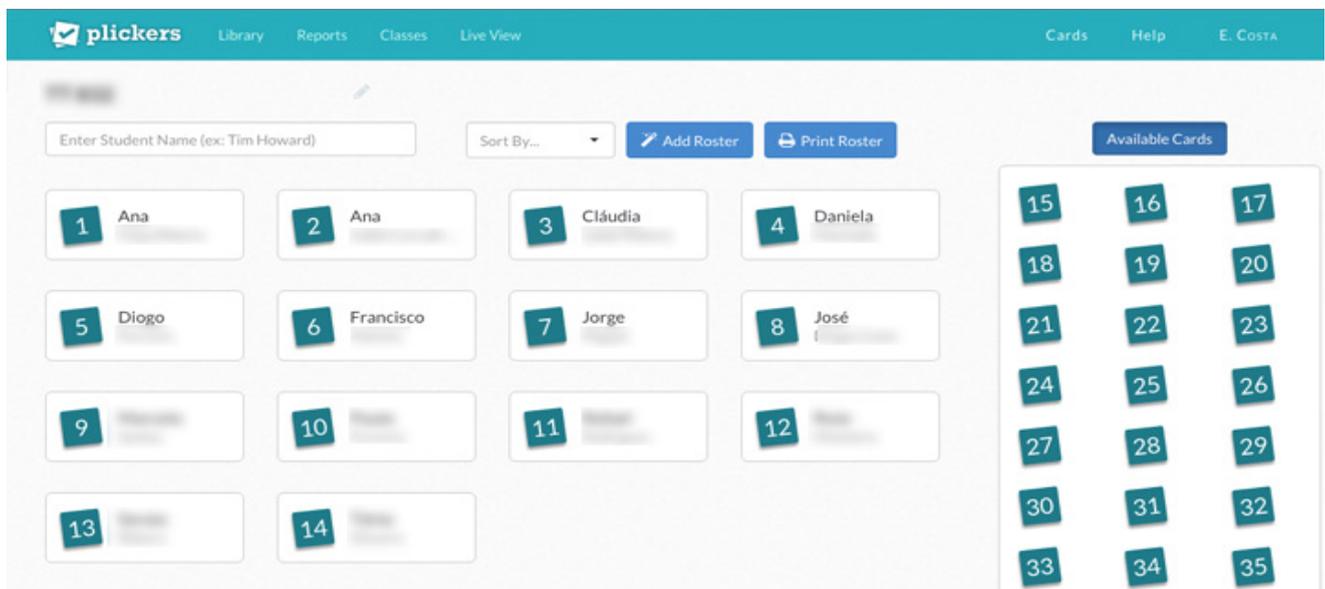
O aplicativo denominado “*Plickers*” (), permite a capturar as informações do questionário de maneira automática, com ajuda do celular. Em uma era que as ferramentas digitais são cada vez mais necessárias na vida das pessoas, aplicar na sala de aula ou no ambiente de trabalho e utilizar como forma de facilitar o processo de ensino – aprendizagem é um dos pontos positivos da era digital.

No IFAP a atividade foi desenvolvida com os discentes da turma do curso superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, do *Campus* Santana, e os discentes das turmas do curso superior de Tecnologia em Alimentos, do *Campus* Macapá, durante a avaliação dos componentes curriculares de cada curso. Na ocasião, foi distribuído para cada discente um papel contendo um *QR CODE* (código de barras bidimensional que pode ser facilmente escaneado usando a maioria dos telefones celulares equipados com câmera. semelhante ao código que surge na tela do PC para utilizar o *Whatsapp Web*, para responder as questões).

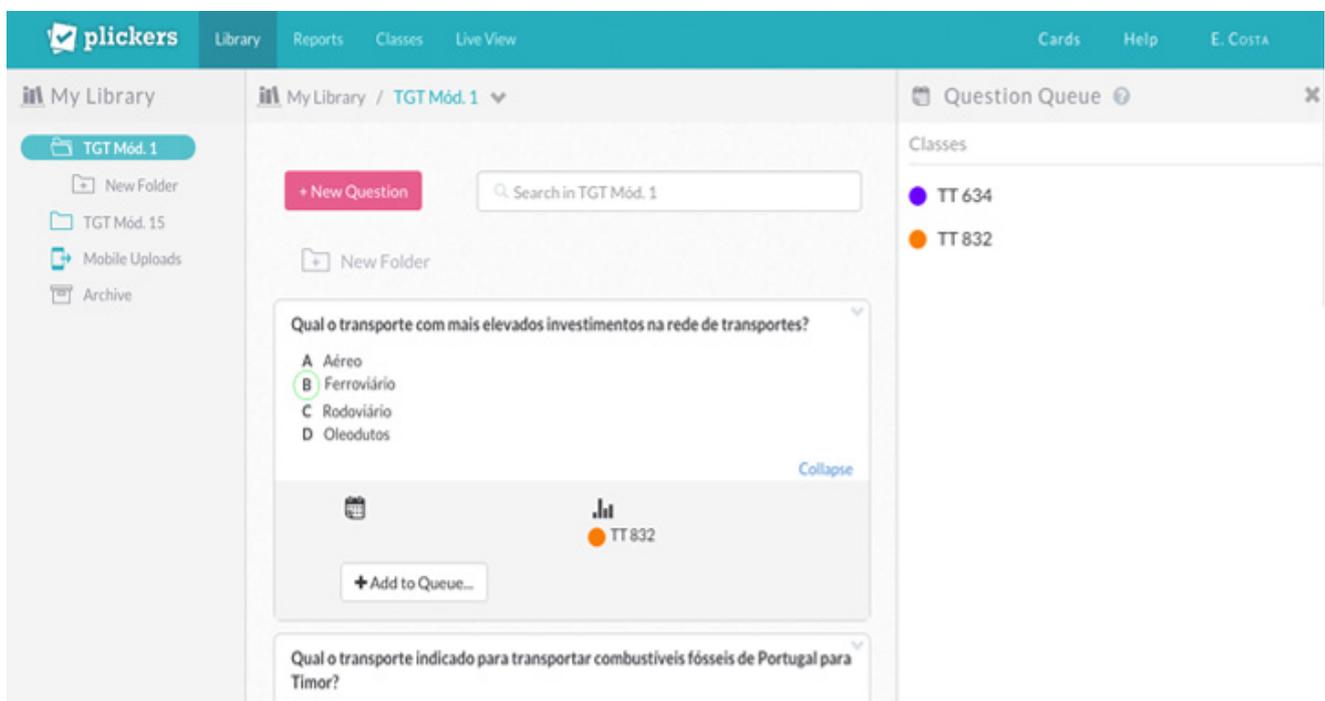
A funcionalidade principal deste aplicativo permite, resumidamente, fazer um *quiz*, chamar as pessoas a responder e a obter os resultados da sua avaliação em direto (tal como gostam de ter o *feedback* dos seus trabalhos). A grande vantagem está No equipamento que é necessário: um computador/projetor com o *website* e um *tablet/smartphone* com a aplicação *mobile (app)*.

Como funciona?

Começamos por criar a turma com o seu respetivo nome/número e adicionamos os respetivos alunos. É possível a introdução de todos os alunos simultaneamente através da opção ‘*Add Roster*’. A cada aluno é atribuído um *número/card* que será útil mais à frente.



Em seguida criamos as questões. As possibilidades aqui são de múltipla escolha (A, B, C e D) ou verdadeiro/falso (A e B). As questões podem ser organizadas e agrupadas por diretórios (por exemplo: disciplinas, módulos ou temas). No final e antes de passarmos a ação, devemos adicionar as questões que desejamos propor, ou seja, à lista de questões.

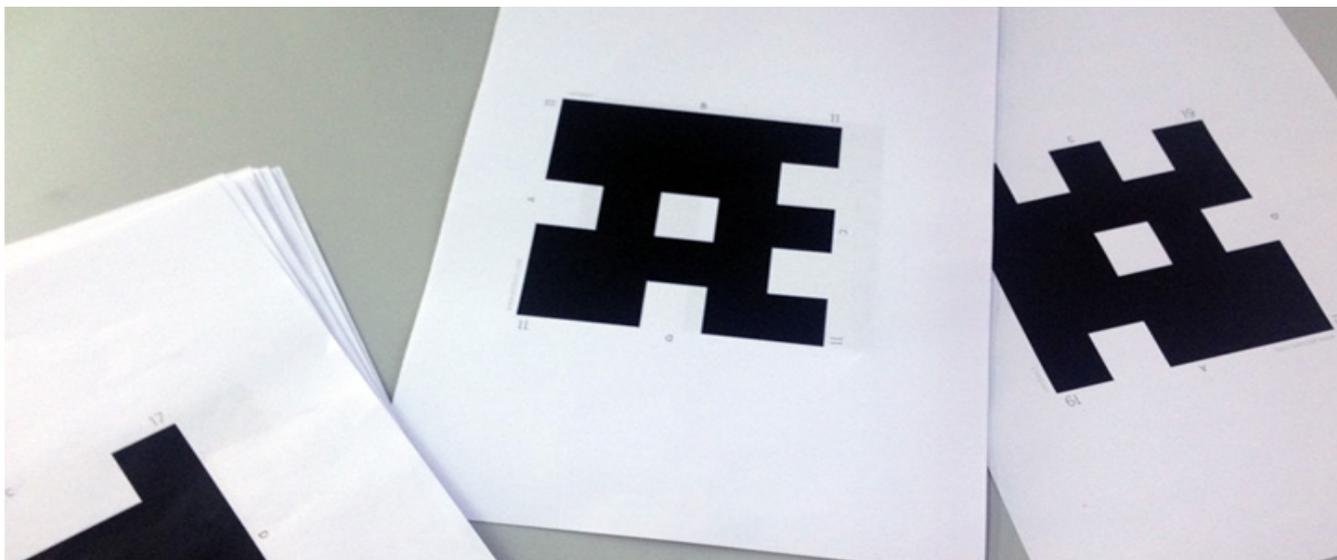


Na prática!

Começamos por distribuir por cada aluno o seu respetivo cartão (*card*) tendo em atenção a

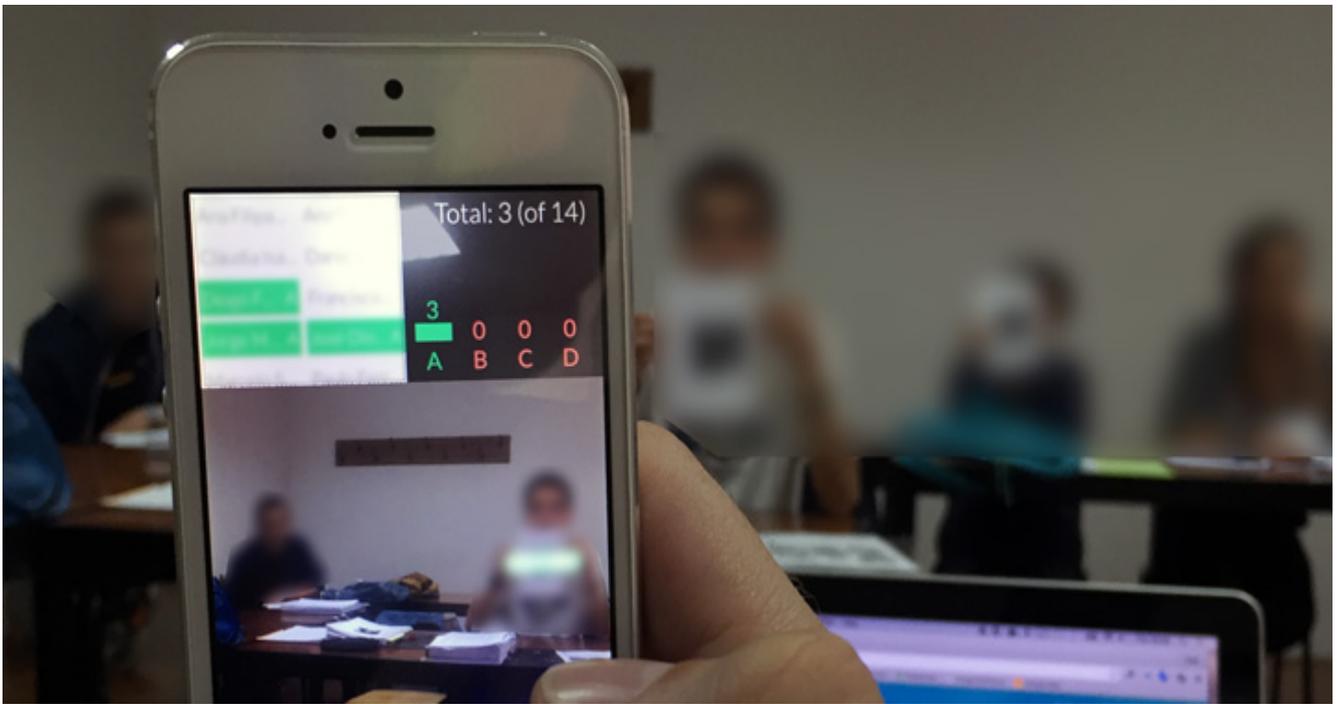
ordem definida aquando da criação da turma. Cada cartão tem quatro posições (A, B, C e D) conforme a orientação o que permitirá a resposta por cada um dos alunos.

No site do *Plickers* há um ficheiro PDF com os cartões No seu formato padrão e prontos a imprimir. Contudo, no fórum da ferramenta existem outros cartões com diversas personalizações.

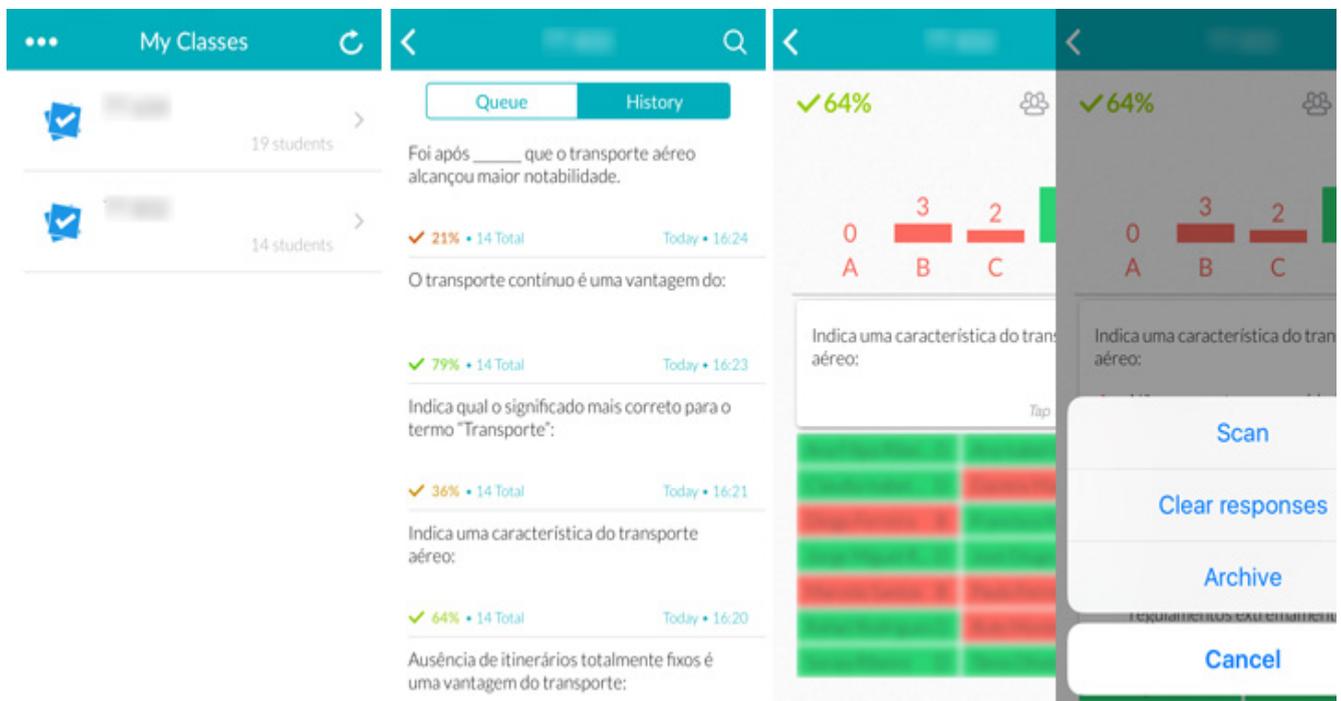


Com o computador e projetor mostramos o *quiz*. Em cada pergunta apontamos o *tablet/smartphone* para a audiência e aguardamos que a aplicação faça a recolha das respostas.

No *app* podemos verificar as respostas de cada pessoa, enquanto no *website* apenas se pode visualizar as pessoas que responderam ou não (útil para validar se todos já responderam).



O aplicativo funcionou muito bem nas turmas em que foi utilizada. Não é necessário uma aproximação individual e foi quase sempre possível efetuar a leitura da totalidade da turma em simultâneo. Chamo só atenção ao *scan* em situações de contra-luz (quando está uma janela atrás dos alunos) uma vez que os cartões são lidos pelo contraste do branco e preto.



Se os discentes gostaram?

Sim. Muito. E até se divertiram em um momento tenso, no momento da avaliação dos professores.



Foto da turma do curso Tecnologia de Gestão de Recursos Humanos

O fato desse instrumento avaliar apenas uma questão de cada vez torna-se uma fragilidade na utilização do mesmo.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Plickers é uma ferramenta poderosa que permite a simples coleta de dados de avaliação formativa em tempo real. É um aplicativo gratuito, disponível para celulares, *tablets* e computadores, que permite a coleta de respostas de uma determinada turma de maneira rápida e dinâmica.

Esse aplicativo poderá ser utilizado pelo docente em sala de aula como novo instrumento de avaliação e pode ser aplicado como um novo instrumento de chamada, sem que o docente perca tempo, como é no instrumento tradicional. Os discentes podem ser identificados no aplicativo pelo nome e/ou número da chamada.

Esse aplicativo apresenta algumas vantagens, em comparação com outros recursos disponíveis. Ele armazena os dados relativos a cada votação no *tablet* ou celular utilizado para a leitura das respostas, não requerendo *internet* durante o procedimento.

Com o *Plickers*, é possível apurar as respostas e obter a porcentagem de acertos em sala, sem necessidade de estar conectado a rede. Posteriormente, quando o dispositivo utilizado se conectar a *internet*, o aplicativo atualiza automaticamente. A partir desse momento, toda a estatística pode ser acompanhada de qualquer dispositivo associado a conta do docente, pois os dados já estarão disponíveis.